



School of medical education and learning technologies

Course Description

PhD. course for students of Medical Education

Course title: Qualitative Research

Course Faculty:

Soleiman Ahmady MD, PhD

Email: Soleiman.Ahmady@gmail.com

Associate Teacher: Amin Habibi, PhD in medical Education

Email: Amin28@gmail.com

Mahdieh Dartomi, PhD student in medical education

Email: dartoomi1369m@gmail.com

Course Credit Points:

2 practical credit points

Venue of Training:

**Saturdays 10:00 - 13:00 AM,
School of Management & Medical Education**

Fall Semester 1403-04

شناسنامه دوره

نام درس: روشهای تحقیق کیفی

تعداد واحد: ۲ واحد عملی

مدرس: دکتر احمدی-دکتر حبیبی--دکتر درتومی

محل اجرا: دانشکده آموزش پزشکی

گروه هدف: دانشجویان مقطع دکتری آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد

توصیف دوره:

این دوره در راستا آمادگی دانشجویان دکتری در پژوهش کیفی ست که آنها را در سه حوزه دانش، نگرش و مهارت برای انجام تحقیقات مستقل با استفاده از روش های پژوهش کیفی آماده می سازد. محتوای دوره بر مبنای ویژگی تحصیلات تکمیلی، رویکرد پژوهشی و بر خورد نقادانه با مطالب و موضوعات علمی است.

از آنجایی که رسالت این مقطع تولید علم و ارتقا مهارت های حرفه ای با هدف تربیت مدرسان و محققین با صلاحیت می باشد، اساس فراگیری بر خودآموزی و مشارکت در فرایند یاددهی - یادگیری در قالب شیوه های بحث گروهی و مشارکتی می باشد. در پایان دوره دانشجویان قادر خواهند بود رویکردهای اصلی پژوهش کیفی را در موقعیت های مختلف به درستی انتخاب و استفاده نمایند. علاوه بر این، آنها قادر خواهند بود دقت و صحت مطالعات کیفی را مورد ارزیابی قرار دهند.

پیامدهای یادگیری دوره:

انتظار می رود در پایان دوره، فراگیر بتواند:

اهداف شناختی:

- ۱- مبانی فلسفی روش های تحقیق کمی و کیفی را توضیح دهد.
- ۲- ویژگی های کلیدی (تفاوت ها و مشترکات) تحقیقات کمی و کیفی را بیان کند.
- ۳- ترمینولوژی مربوط به روش پژوهش کیفی را بشناسد.
- ۴- رهنمودهای اخلاقی مربوط به پژوهش کیفی را بداند.
- ۵- ساختار و ویژگی های انواع مطالعات پدیدار شناسی (Phenomenology)، نظریه پایه ای (Grounded Theory)، قوم نگاری (Ethnography)، تاریخی (Historical) و اقدام پژوهی (Action Research)، Content Analysis, Case study, Mixed Methods را تشریح کند.
- ۶- برای انجام یک پژوهش، متدولوژی کیفی مناسب را انتخاب نماید.
- ۷- یک پروپوزال پژوهش کیفی را برای اجرا، طراحی نماید.
- ۸- نمونه های منتشر شده ی تحقیقات کیفی در آموزش پزشکی را مورد تجزیه و تحلیل نقادانه قرار دهد.

اهداف نگرشی:

۱. در فعالیتهای مختلف یاددهی-یادگیری بطور فعال مشارکت نماید
۲. به جایگاه پژوهش کیفی در آموزش توجه نشان دهد.
۳. اهمیت مقوله THRUSWORTHINESS را در انجام یک پژوهش کیفی درک کند.
۴. مبانی و مصادیق اخلاقی در انجام پژوهش های کیفی را درک کند.

اهداف روانی - حرکتی:

- ۱- پروپوزال پژوهش کیفی را که طراحی و تدوین نموده است، به طور مستقل پیاده سازی کند..

روند برگزاری جلسات آموزشی درس روش تحقیق کیفی:

- جلسات کلاس روش تحقیق کیفی به شیوه‌ای ساختارمند برگزار می‌شود تا دانشجویان به صورت فعال در یادگیری مشارکت داشته باشند.
- دانشجویان موظفاند مباحث درسی را از پیش مطالعه کنند در ابتدای هر جلسه، آزمونی کوتاه برای سنجش یادگیری مباحث جلسات گذشته و همچنین موضوع همان روز برگزار می‌شود
- در بخش اصلی جلسه، دانشجوی مسئول ارائه خود را بر اساس برنامه از پیش تعیین شده ارائه می‌دهد. در این حین، سایر دانشجویان در بحث و تحلیل موضوع مشارکت کرده و مفاهیم کلیدی را مورد بررسی قرار می‌دهند.
- در پایان، مدرسین جلسه را جمع‌بندی کرده و نکات کلیدی را مرور می‌کنند.

فعالیت های یاددهی – یادگیری و جلسات بحث های گروهی و موقعیت های حل مسئله

جدول ارائه موضوعات دوره و فعالیت های یادگیری

جلسات	موضوعات	مدرس
۱	معرفی دوره و تعیین تکالیف دانشجویان	اساتید_ دانشجویان
۲	فلسفه، پارادایم و دیدگاه های پژوهشهای کیفی در آموزش	اساتید_ دانشجویان
۳	مقایسه شباهتها و تفاوتهای پژوهش کمی و کیفی	اساتید_ دانشجویان
۴	ویژگی ها و ساختار Content Analysis	اساتید_ دانشجویان
۵	ویژگی ها و ساختار Thematic Analysis	اساتید_ دانشجویان
۶	ویژگی ها و ساختار فنومنولوژی	اساتید_ دانشجویان
۷	ویژگی ها و ساختار گراند تئوری	اساتید_ دانشجویان
۸	ویژگی ها و ساختار اتنوگرافی	اساتید_ دانشجویان
۹	ویژگی ها و ساختار (Discourse Analysis)	اساتید_ دانشجویان
۱۰	ویژگی ها و ساختار Case study	اساتید_ دانشجویان
۱۱	ویژگی ها و ساختار اقدام پژوهی مشارکتی Participatory action research	اساتید_ دانشجویان
۱۲	ویژگی ها و ساختار Arts-Based Research	اساتید_ دانشجویان
۱۳	پژوهش های ترکیبی – Mixed Method	اساتید_ دانشجویان
۱۴	آزمون و ارزشیابی پایان دوره	اساتید_ دانشجویان

جدول ارائه مقالات بر اساس و مطابق با موضوعات نظری دوره و فعالیت های یادگیری

جلسات	موضوع مقاله	دانشجو
۱	معرفی پژوهش کیفی در آموزش پزشکی	
۲	نگاهی بر پارادایم ها و رویکرد های پژوهش کیفی در تحقیقات آموزش پزشکی	
۳	شباهتها و تفاوت های تحقیق کمی و کیفی با تاکید بر آموزش پزشکی	
۴	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی Content Analysis	
۵	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی تحلیل تماتیک	
۶	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی فنومنولوژی	
۷	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی گراند تئوری	
۸	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی اتنوگرافی	
۹	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی تحلیل گفتمان	
۱۰	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی Case study	
۱۱	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی Action research	
۱۲	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی Arts-Based Research	
۱۳	ارائه یک پژوهش جامع و کاربردی با استفاده از متدولوژی Mixed Method	

ارزشیابی فراگیران:

ارزشیابی فراگیران در این درس مبتنی است بر:

۱. مشارکت فعال در مباحث کلاسی و ارائه فعالیت های یادگیری-آموزشی به میزان ۲ نمره.

۲. آزمون های کوییز ۳ نمره.

۳. نوشتن پروپوزال و انجام پروژه های پژوهشی تعیین شده به میزان ۵ نمره.

۴. شرکت در آزمون پایان ترم به میزان ۱۰ نمره.

1. Leavy, P. (Ed.). (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford library of psychology.
2. Creswell, J. W. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among five approaches*. 2007.
3. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications Ltd.
4. Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. Sage.
5. Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*
6. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
7. Norman, G. R., van der Vleuten, C. P., & Newble, D. I. (Eds.). (2012). *International handbook of research in medical education* (Vol. 7). Springer Science & Business Media
8. Bryman, A. (2003). *Quantity and quality in social research*. Routledge.
9. Lapan, S. D., Quartaroli, M. T., & Riemer, F. J. (Eds.). (2011). *Qualitative research: An introduction to methods and designs* (Vol. 37). John Wiley & Sons.
10. Shenton, Andrew K. "Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects." *Education for information* 22.2 (2004): 63-75.
11. Hopkins, Robin M., Glenn Regehr, and Daniel D. Pratt. "A framework for negotiating positionality in phenomenological research." *Medical teacher* 39.1 (2017): 20-25.
12. Szyjka, Sebastian. "UNDERSTANDING RESEARCH PARADIGMS: TRENDS IN SCIENCE EDUCATION RESEARCH." *Problems of Education in the 21st Century* 43 (2012).
13. Petty, Nicola J., Oliver P. Thomson, and Graham Stew. "Ready for a paradigm shift? Part 1: Introducing the philosophy of qualitative research." *Manual therapy* 17.4 (2012): 267-274.

14. Fetter, Michael D., Leslie A. Curry, and John W. Creswell. "Achieving integration in mixed methods designs—principles and practices." *Health services research* 48.6pt2 (2013): 2134-2156.
15. Baker, Lynda. "Observation: A complex research method." *Library trends* 55.1 (2006): 171-189.
16. Graneheim, Ulla H., and Berit Lundman. "Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness." *Nurse education today* 24.2 (2004): 105-112.
17. Elo, Satu, and Helvi Kyngäs. "The qualitative content analysis process." *Journal of advanced nursing* 62.1 (2008): 107-115.
18. Kenny, Méabh, and Robert Fourie. "Tracing the history of grounded theory methodology: From formation to fragmentation." *The Qualitative Report* 19.52 (2014): 1
19. Brown, Patricia Anne. "A review of the literature on case study research." *CJNSE/RCJCÉ* 1.1 (2008).